



# JUGUEMOS JUNTOS

CONCURSO DE DISEÑO DE JUGUETES INCLUSIVOS

## GUÍA DE SUGERENCIAS PARA EL DISEÑO DE JUGUETES PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD



ELEGÍS AL USUARIO

SÉ UN  
GENERADOR  
DE CAMBIO

Más info [www.fundalc.org/juguemosjuntos](http://www.fundalc.org/juguemosjuntos)

Organizan:  fundalc y



JUGUETES  
UNIVERSALES

Colabora



# JUEGO

## ¿POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE JUGAR?

Jugar en los niños es sinónimo de vida. A través de él aprenden a manejar el mundo que los rodea y adquieren habilidades para interactuar con el ambiente.

El juego es un motor esencial de desarrollo: favorece la simbolización, la socialización, la expresión de emociones, la creatividad. Jugando el niño estructura su subjetividad, en directa relación con sus padres, familia y entorno. Es por ello que revalorizar los momentos de encuentro e intercambio entre padres y niños a través del juego, es fundamental para propiciar el desarrollo saludable de los niños.

Según proclamó en 1959 la Asamblea General de las Naciones Unidas, **jugar es un derecho de la infancia** y los adultos hemos de velar por su cumplimiento en todos y cada uno de los niños y niñas, aunque en algunas situaciones se encuentren mayores dificultades para el desarrollo de esta actividad. Evidentemente, tanto los niños/as con discapacidad como los que no cuentan con ella tienen derecho al juego y al acceso a los juguetes.

Que la sociedad disponga de productos de consumo accesibles para todos, beneficia, en primer lugar, a las personas que tienen mayores problemas de accesibilidad, en este caso a las personas con discapacidad. No obstante, el **diseño universal** de productos beneficia, en segundo término, a la sociedad en general, ya que facilita que las personas con y sin discapacidad puedan compartir recursos y momentos de ocio, y esto siempre es beneficioso para ambas partes.

## CONSEJOS GENERALES

### PARA EL DISEÑO DE JUGUETES PARA NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD

- Debe cumplirse un "Diseño Universal", de forma que niños/as con y sin discapacidad, puedan utilizar los mismos juegos en similares condiciones.
- Los juguetes deben ser versátiles, es decir, que permitan varias formas de interacción o que posibiliten cambiar sus reglas para facilitar la adaptación de cada juguete a cada caso.
- Deben ser adecuados a su edad, aunque se encuentren en una etapa anterior de desarrollo. Por ejemplo, en un centro de actividades de manipulación para un niño/a de 10 años con discapacidad motora adaptaremos el tamaño y la propuesta de juego porque, seguramente, no le resultará interesante uno de los que habitualmente usan los bebés.
- Debemos asegurarnos que todo diseño respete las normas de seguridad para la fabricación de juguetes y no introduzca peligros.
- En ocasiones, los niños/as con discapacidad pueden tener ritmos de aprendizaje distintos a otros, por ello es importante cuestionar y adaptar las indicaciones respecto a la edad.

SÉ UN  
GENERADOR  
DE CAMBIO

JUGUEMOS  
JUNTOS

CONCURSO DE DISEÑO DE  
JUGUETES INCLUSIVOS



# DISCAPACIDAD VISUAL

Cuando un niño presenta problemas de visión o algún grado de discapacidad visual, la mejor forma para conocer el mundo que tiene alrededor es a través del resto de sus sentidos. Es importante que pueda jugar y sentir, descubrir su alrededor, y así alejarse de cualquier duda o miedo que pudiera presentar su entorno. Por esto es importante facilitar el juego y el uso de juguetes, eligiendo aquellos que tienen efectos sonoros: juguetes auditivos, así como texturas fáciles de identificar al tacto: juguetes táctiles. Dependiendo del grado de dificultad visual, los juguetes de colores muy vivos o contrastados, que no dispongan de piezas muy pequeñas podrían ser muy divertidos también. Para los pequeños con discapacidad visual total se recomiendan juguetes que le enseñen el lenguaje braille y otros que desarrollen sus acciones y tareas cotidianas. Lo ideal es que el niño pueda desarrollar su autonomía y confianza, para lo cual es recomendable que el juego lo ayude a hacer un esquema de su cuerpo y a ubicarse en el espacio y en el tiempo.

## CONSEJOS PARA EL DISEÑO

- Que tengan un diseño sencillo, realista y fácil de identificar al tacto.
- Que incluyan objetos o complementos fáciles de manipular.
- Que incorporen efectos sonoros y distintas texturas.
- Que no incluyan muchas piezas de pequeño tamaño o que permitan una cómoda y rápida clasificación de las mismas al tacto.
- Que sus colores sean muy vivos y contrastantes para que puedan ser percibidos por niños/as con resto visual.
- Que sean compactos y no se desmonten fácilmente.
- En los juegos con textos o instrucciones, traducir al sistema Braille o dotar de relieve las indicaciones o ilustraciones, o bien, incluir grabaciones de voz que sustituyan informaciones textuales.
- Incorporar sonidos, relieves o texturas que sustituyan o acompañen al estímulo visual.

## Tips

➔ **Jugar con texturas**  
Los juegos o juguetes con texturas son ideales para los niños con discapacidad visual y además aportan un estímulo sensorial que beneficia a cualquier niño, al ofrecer una gama variada de superficies táctiles para explorar.

➔ **Jugar con braille**  
Los juegos con Braille o macro Braille son muy beneficiosos, ya que su uso provoca la familiarización e introducción del braille en los niños/as con o sin visión; de esta forma fomentamos también el respeto a la diversidad de las personas.

➔ **Juegos de mesa**  
En juegos de mesa, dotar de relieve al tablero y colocar a las fichas algún sistema de sujeción (velcros, salientes, etc.), para que no se desplacen involuntariamente.

➔ **Piezas pequeñas**  
En estructuras para el juego simbólico que consten de varias piezas puede resultar útil pegarlas para evitar que se desmonten.



# DISCAPACIDAD MOTORA

El juego de los niños con discapacidad motora va a estar condicionado a la capacidad de movimientos de cada chico en particular. Por este motivo hay que diseñar juegos y juguetes que les ayuden a superar barreras, en principio físicas. Pueden ser interesantes para ellos los juguetes con piezas fáciles de encajar, estructuras grandes, que no lo obliguen a realizar movimientos demasiados rápidos ni precisos. Los juegos educativos pueden incrementar su evolución y aprendizaje académico.

## CONSEJOS PARA EL DISEÑO

- Que se manipulen mediante técnicas motrices controladas por los propios niños/as.
- Que sus pulsadores o botones sean muy accesibles y fáciles de accionar.
- Que sus piezas sean fáciles de encajar.
- En estructuras grandes tipo mobiliario (cocinas, bancos de trabajo, etc.), que sus dimensiones permitan introducir las sillas de ruedas, o que permitan un desglose en módulos para poder utilizarlos desmontados sobre una superficie.
- Que permitan un fácil acceso a todas sus posibilidades o funciones.
- Que los juguetes de sobremesa tengan antideslizantes en su parte inferior.
- Que no exijan mucha rapidez de movimientos o que se puedan regular los tiempos de respuesta.
- Que no obliguen a movimientos simultáneos (p.e. presionar 2 teclas a la vez).

Fuente: Juego, juguetes y discapacidad AIJU, Ibi (Alicante), España.

## TIPS



### Jugar con música



Se pueden desarrollar instrumentos que no necesiten presión (Cierre voluntario de la mano en torno a cualquier objeto) por parte del niño. Ayuda al niño a tomar conciencia de su cuerpo a partir del sonido que genera al moverse.



### Vida cotidiana

Es interesante generar juguetes y productos que ayuden al niño en la autonomía de la vida diaria. Ayudar a incorporar, por ejemplo conceptos, de alimentación y vestimenta jugando.



### Tecnología asistiva

Mediante dispositivos tecnológicos atractivos y programas de estimulación sensorial, los niños pueden aumentar la percepción de su entorno y adquirir nuevos conocimientos mientras juegan.



### Luces y movimiento

Estos juguetes brindan tanto un estímulo visual como motriz, y trabaja el concepto de acción y reacción. Es necesario que se pueda accionar el juguete de forma simple y preferentemente que tenga varias formas de agarre distintas.





# DISCAPACIDAD AUDITIVA

Para los niños que presentan problemas de audición o algún tipo de discapacidad auditiva, la mejor forma para conocer el mundo que los rodea y comunicarse es a través del resto de sus sentidos. Por esto precisan juguetes sensoriales, como juguetes visuales, o táctiles. Los juegos deben ayudar al niño, no solo a integrarse, sino también a saber comunicarse con otras personas, como los juguetes que enseñan elementos de la Lengua de Señas Argentina (LSA). Lo recomendable es elegir juguetes que estimulen su movilidad, potenciar sus emociones y sentimientos; juguetes que los ayuden a ser más autónomos, crecer y desarrollarse.

## CONSEJOS PARA EL DISEÑO

- Los juguetes con sonido deben tener control de volumen y salida opcional de auriculares, para poder facilitar el acceso a aquellos niños/as con restos auditivos funcionales.
- Si tienen efectos sonoros, deben acompañarse de otros efectos perceptibles para estos niños/as (luces, imágenes, vibraciones, etc.).
- Para evitar acoplamientos es necesario consultar a un especialista que nos oriente en la selección, dependiendo del tipo de audífono usado por cada niño/a.

Fuente: Juego, juguetes y discapacidad AIJU, Ibi (Alicante), España.

## TIPS

⇒ **Juegos LSA (lengua de señas argentina)**  
Los juegos que ayudan al aprendizaje de la Lengua de Señas Argentina favorecen el desarrollo de la comunicación y promueven la integración social ya que puede ser utilizados para que aprenda el niño con discapacidad auditiva o sus amigos y familiares.

⇒ **Lecto escritura**  
Es importante poder favorecer a través del juego el aprendizaje de la lectoescritura en alumnos sordos con o sin funcionalidad auditiva.



⇒ **Resaltemos lo visual**  
Es importante que los dibujos tengan detalles claros y de riqueza expresiva ya que los niños sordos son predominantemente visuales. Una buena idea es incorporar en los personajes audífonos y/o implantes para que los niños se reconozcan.

⇒ **Reglas para todos**  
El niño/a con deficiencia auditiva adquiere el mismo nivel de desarrollo cognitivo que el oyente, aunque a otro ritmo. Hay que revisar y adaptar las instrucciones para facilitar la comprensión.





# DISCAPACIDAD COGNITIVA

Para los niños con discapacidades cognitivas, todo juguete que posibilite la llegada de información exterior y la percepción de los estímulos sensoriales va a favorecer su desarrollo. El juego, además de servir como herramienta de estimulación, también les ayuda a relacionarse con los demás, a mejorar su autoestima, a superarse, a transferir y generalizar los aprendizajes a otros entornos y, sobre todo, a divertirse. Se recomiendan juguetes o juegos que les hagan fortalecer su vigor muscular, y también los que potencien su lenguaje oral y escrito. Muchos de los niños con discapacidad intelectual presentan una especial sensibilidad para las artes y actividades creativas, por lo que les pueden atraer los juegos que incentivan esta parte de su personalidad: Juegos para pintar o dibujar, para recortar, para hacer formas. Para estos niños, en los que el ritmo evolutivo suele ser diferente, es necesario tener en cuenta los gustos, intereses, características y posibilidades de cada niño al elegir el juguete, más que su edad cronológica.

## CONSEJOS PARA EL DISEÑO

- Que tengan fácil manejo de todas sus funciones, para que permita al niño/a poder jugar con autonomía.
- Que su diseño sea sencillo y realista, lo que permitirá al niño/a trabajar la transferencia y generalización de los aprendizajes.
- Que resulten atractivos desde el principio hasta el final de su uso, lo que permitirá mantener la atención y el interés durante todo el juego.
- Que permitan tiempos de respuesta largos, para que todos puedan jugar aunque su ritmo sea un poco más lento.
- Que no requieran altos niveles de concentración o razonamiento.
- Si son juegos de reglas, que tengan la posibilidad de adaptarse a niveles cognitivos más bajos, reduciendo el número de reglas y la complejidad de las mismas.

Fuente: Juego, juguetes y discapacidad AIJU, Ibi (Alicante), España.

## TIPS

### ➔ Jugar y aprender matemática

Los juegos y juguetes que ayudan al aprendizaje matemático de forma didáctica permiten, a través del juego, desarrollar en forma casi inconsciente y libre los conceptos lógicos abstractos. Ayudan a que los chicos pasen de lo concreto a lo abstracto si darse cuenta, como algo natural. Todo esto aportará al niño, en el futuro, la posibilidad de encontrar matemática como una disciplina amigable.



### ➔ Muñecos como yo

Los muñecos con rasgos típicos de diferentes discapacidades, favorecen el desarrollo y aprendizaje de los niños en la afectividad y autoestima. Es un material integrador para cualquier hogar o colegio, ya que su uso provoca la familiarización de niños con personas con diferentes características y el respeto a la diversidad de las personas.

### ➔ Diferentes niveles

Es ideal que los juegos con reglas tengan un manual de instrucciones con distintos niveles de dificultad. De esta forma se puede adecuar el juego a niños con diferentes niveles cognitivos.



# TEA (TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA)

Es importante favorecer el procesamiento sensorial, la manipulación y la coordinación de movimientos de los niños con TEA (trastornos del espectro autista), porque el desarrollo sensorial del niño es la base sobre la que se asientan posteriores aprendizajes cognitivos, físicos y del lenguaje. Por esto es interesante brindarles juguetes que incentiven los sentidos (juguetes táctiles, visuales o auditivos), instrumentos musicales, pelotas y juguetes que estimulen la motricidad, tanto gruesa como fina. Son muy recomendados también los juguetes que favorezcan la comunicación y el lenguaje, la lecto-escritura, la comprensión de emociones, o el aprendizaje de conceptos ya que los niños con TEA pueden presentar dificultades en estas áreas.

## CONSEJOS PARA EL DISEÑO

- Que no tengan piezas pequeñas, como algunos niños con autismo tienden a introducirse objetos en la boca y suelen tragarlos, es necesario evitar aquellos que poseen muchas piezas y/o ellas son muy pequeñas para evitar el peligro de asfixia.
- Los juguetes tecnológicos suelen llamar la atención de los niños dentro del espectro autista (siempre teniendo en cuenta la edad evolutiva), sobre todo aquellos que apuntan a integrar elementos multisensoriales, sean estos computadoras o de otro tipo, pero en los cuales se pueda desconectar alguna función si le resulta desagradable.
- Que enseñen a gestionar las emociones y a relacionarse, o a gestionar el comportamiento
- Que ayuden a la creación de rutinas, anticipaciones, estructuración del entorno y gestión del tiempo
- Que mejoren el lenguaje verbal y no verbal.

Fuente: Juego, juguetes y discapacidad AIJU, Ibi (Alicante), España.

## TIPS

⇒ **Planificar el día**  
Todos los juegos que ayuden a anticipar y comprender las actividades que se realizarán a lo largo del día tienen efectos positivos en la tranquilidad y el bienestar de los niños con autismo, favorecen su motivación para el aprendizaje y contribuyen a dar orden a su mundo.

⇒ **Jugar con pictogramas**  
Los juegos con pictogramas son muy buenos para los niños visuales, aquellos que reconocen mejor un símbolo o dibujo que el vocabulario oral o escrito.

⇒ **Juguetes con peso**  
Los juguetes con peso son de gran ayuda para trabajar los problemas sensoriales. Se usan como estrategia para calmarlos en cualquier ámbito y para ayudar con comportamientos estereotipados. El peso del juguete ayuda a facilitar la información propioceptiva (que es identificar la posición de nuestro cuerpo en el espacio) en niños que presenta alto nivel de energía (alerta), déficit de atención y concentración y de trastornos en la conducta.

